

Документ подписан электронной подписью

Утверждено

МОУ СОШ №4 г. ВСЕВОЛОЖСКА,

Первутинский Валерий Геннадьевич, директор

30.08.2022 1Q 05 (MSK), Сертификат

035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета по образованию  
администрации Всеволожского муниципального  
района Ленинградской  
области



И.П. Федоренко

30.01.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ «СОШ №4»

г. Всеволожска

от «31» 01. 2024 г.

№ 20-02



**РАССМОТРЕНО**

общим собранием трудового коллектива

МОУ СОШ №4 г. Всеволожска

Протокол от 30.01.2024 № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Всеволожска Ленинградской области

*«Школа, устремлённая в будущее!»*

на 2024–2026 годы



г. Всеволожск,  
2024 г.

## Содержание

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Паспорт программы развития.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	<b>14Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	15
3.2.1. <i>Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы</i> .....	20
3.2.2. <i>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы</i> .....	23
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	24
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	27
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	31
6. Механизмы реализации Программы развития.....	32
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	33
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	35

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска Ленинградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Национальный проект «Образование» 2019-2024. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацпроектам (протокол №10, от 03.09.2018 года);</li><li>▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом</li></ul>

	<p>Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</li> <li>▪ Федеральный проект патриотическое воспитание граждан РФ от 1.01.2021 г.;</li> <li>▪ Государственной программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (Постановление правительства ЛО от 14 ноября 2013 г. N 398);</li> <li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>▪ Программа развития МОУ СОШ №4 г. Всеволожска – Приказ №363-ОД от 28.12.2020 г.;</li> <li>▪ Устав МОУ СОШ №4 г. Всеволожска.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p><i>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</i></p>
<p>Комплексные задачи Программы Развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 72-123%- базовый уровень, 124-173% - средний уровень, 174-210% - высокий уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, работа над проектами:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Современная школа»;</li> <li>- Проект «Успех каждого ребёнка»;</li> <li>- Проект «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- Проект «Учитель будущего».</li> </ul> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знание: качество и объективность;</li> <li>➤ Здоровье;</li> <li>➤ Творчество;</li> <li>➤ Воспитание;</li> <li>➤ Профориентация;</li> <li>➤ Учитель. Школьная команда;</li> <li>➤ Образовательная среда;</li> <li>➤ Школьный климат.</li> </ul> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №4 г. Всеволожска, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>▪ Поддержка и развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Административная команда МОУ СОШ №4 г. Всеволожка, педагогический коллектив, а также обучающиеся, их родители (законные представители)
<b>Период реализации</b>	3 года (с 2024 по 2026 год)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>1-й этап – подготовительный (январь 2024 – декабрь 2024 года).</b>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновлённых ФГОС;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновлённым ФГОС;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в</li> </ul>

	<p><i>образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Советаний при директоре, заседаний Методического совета школы</i></p>
<p><b>2-й этап – реализация</b> (январь 2025 года - декабрь 2025 года).</p>	<p>На этапе реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать и обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии обновлённых ФГОС; программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением обновлённых ФГОС;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам I-х, II-х классах;</li> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы «Школа Минпросвещения России» в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию проектов, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ и мониторинг проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>3-й этап – обобщающий этап</b> (январь 2026-декабрь 2026 год).</p>	<p>На обобщающем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Всеволожска Ленинградской области-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, обновлённых ФГОС и «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>

	- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ СОШ №4 г. Всеволожска.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Реализация настоящей Программы предполагается за счёт: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ бюджетного финансирования;</li> <li>◆ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</li> <li>➤ Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</li> <li>➤ Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы -<a href="https://vsev4.ru/">https://vsev4.ru/</a></li> </ul>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p><b>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска, (МОУ СОШ №4 г. Всеволожска)</p> <p><b>Дату создания (основания) ОО</b>-4 октября 1993 г. <b>ИНН</b>-4703083640</p> <p><b>Информацию об учредителе(ях) ОО.</b> Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p> <p>Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет: Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p> <p><b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b> Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01268-47/00387567 Дата предоставления лицензии: 18 июля 2016 Статус лицензии: действующая</p> <p><b>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</b></p>

	<p>188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Александровская, дом 86</p> <p><b>Контакты:</b>  <b>телефон ОО:</b> 8 (813) 702-54-01  <b>адрес электронной почты ОО:</b> <a href="mailto:vsev4@vsevobr.ru">vsev4@vsevobr.ru</a>  <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b> <a href="https://vsev4.ru/">https://vsev4.ru/</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 - 897  5-9 - 804  10-11- 98  Итого: 1799</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ  НОО- 124  ООО-50  Итого: 174  детей-инвалидов-25</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Реализуются программы начального, среднего и основного общего образования, а также дополнительное образование детей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: общее собрание работников, Педагогический совет. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методический совет. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ СОШ №4 г.Всеволожска реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1.Наименование образовательной программы:  Основная образовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>На уровне начального общего образования – индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников  Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие</p>

план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально-экономический профиль, естественно-научный профиль.

На уровне среднего общего образования – организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Естественнонаучная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

	<p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p><i>Информационно – коммуникационная технология</i>  <i>Технология развития критического мышления</i>  <i>Проектная технология</i>  <i>Технология развивающего обучения</i>  <i>Здоровьесберегающие технологии</i>  <i>Технология проблемного обучения</i>  <i>Игровые технологии</i>  <i>Квест-технология</i>  <i>Модульная технология</i>  <i>Технология мастерских</i>  <i>Кейс – технология</i>  <i>Технология интегрированного обучения</i>  <i>Педагогика сотрудничества</i>  <i>Технологии уровневой дифференциации</i></p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска</li> <li>- Электронный журнал ГИССОЛО</li> <li>-Электронные образовательные ресурсы</li> <li>-Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> <li>- Сферум, ФГИС Моя школа</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего и 5-7 классы.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – <i>33 учебные недели,</i>  2-4 классы – <i>34 учебные недели.</i></p> <p>Основного общего (8,9 классы) и среднего общего образования- продолжительность учебной недели: 6 дней.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>МОУ СОШ №4 г. Всеволожск работает в одну смену, нелинейное расписание.</p> <p>Уроки начинаются с 8.30. Расписание опубликовано на сайте школы:  <a href="https://vsev4.ru/uchenikam/5710/">https://vsev4.ru/uchenikam/5710/</a></p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Указать общее количество работников-110  количество педагогических работников-93  количество учителей-83  количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагоги-психологи-2</li> <li>учителя-логопеды-2</li> <li>учителя-дефектологи-1</li> <li>социальные педагоги-1</li> <li>педагоги-библиотекари- 1</li> </ul> <p>количество работников, имеющих ученую степень / учёное звание (по видам):</p> <p>1 Кандидат технических наук- учитель химии <i>Корнеева Татьяна Алексеевна</i></p>

	<p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  3 человека награждены значком Почётный работник сферы образования РФ - заместитель директора по УВР <i>Марина Николаевна Брежнева</i>, учитель физической культуры и ОБЖ <i>Жаныбек Джумалиевич Сулайманов</i>, учитель истории и обществознания <i>Светлана Александровна Данильченко</i>;  7 человек награждены Почётной грамотой Министерства Образования и науки РФ – заместитель директора по УВР <i>Ирина Юрьевна Рехтина</i>, учитель физической культуры и ОБЖ <i>Жаныбек Джумалиевич Сулайманов</i>, учитель русского языка и литературы <i>Ирина Анатольевна Вороненко</i>, учителя начальных классов <i>Елена Юрьевна Агапова</i>, <i>Галина Ярославовна Дронова</i>, <i>Елена Ивановна Резниченко</i> и <i>Елена Яковлевна Соколова</i>.</p> <p>доля работников с высшим образованием: -0,8 (80%)  доля учителей, имеющих высшую-0,41 (41%)  первую квалификационную категорию-0,21 (21 %)  иные особенности коллектива:  выпускники школы – работники ОО-5 человек  молодые специалисты – 17 человек</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»/<i>соглашение о сотрудничестве</i>;</li> <li>-Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Ленинградской области «Центр, опережающий профессиональной подготовки «Профстандарт»/<i>договор по взаимодействию по профессиональной ориентации граждан</i>;</li> <li>-Храм Спаса Нерукотворного образа г.Всеволожска /<i>план совместной работы</i>;</li> <li>-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»/ <i>договор о сетевой форме реализации образовательных программ</i>;</li> <li>-Автономное некоммерческая организация «Духовно-просветительский центр имени Святителя Николая»/ <i>договор о сетевой форме реализации образовательных программ</i>;</li> <li>-Государственное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»/<i>договор о практические подготовки обучающихся</i>;</li> <li>-ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» структурное подразделение ДТ «Кванториум»/ <i>соглашение о сотрудничестве</i>;</li> </ul>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p><b>2021 год</b>  <i>Екатерина Сиротина</i>-Персональная стипендия главы АМО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  <i>Матвеева Ольга</i>- дипломант Международного конкурса Деголлевские чтения, проект «Слег и молодежь 21 века», курируемые посольством Франции в Москве  <i>Щелчкова Анастасия</i>, <i>Петрова Серафима</i> -Диплом 1 степени в номинации «Мое Отечество» Всероссийского информационно-образовательного портала "Академия педагогических проектов</p>

Российской Федерации"

*Межеричкий Станислав*- 1 место регионального конкурса на знание географии, истории и культуры республики Польша и Нижнесилезского воеводства среди школьников Ленинградской области

*Берятко София* –1 место во Всероссийском конкурсе проектов «Будущее Росси», победитель Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа по истории,

*Иванов Никита*-1 место во Всероссийском конкурсе проектов «Будущее Росси»

*Рюхин Игорь*- победитель Международного конкурса индивидуальных проектов NEW PROJECT, IV, 1 место во Всероссийском конкурсе проектов «Будущее Росси»

#### **2022 год**

*Болотов Игорь* -100 -бальник по русскому языку

*Ряснянский Дмитрий* - победитель регионального Российского конкурса «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому

*Марченкова Дарья* -победитель конкурса «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» творческого фестиваля «Жить вместе» (Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства)

*Смирнова Ирина* Диплом 3 степени в личном первенстве в 5 региональном этапе Всероссийского турнира юных физиков в Ленинградской области

*Курданов Никита* -Персональная стипендия главы АМО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

*Митусов Богдан* -победитель математической образовательной программы «пять с плюсом» «Сириус», Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа по информатике, математике и «олимпиады Максвелла» по физике

*Козенкова Елизавета* -победитель Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа по литературе

*Осиев Илья*- победитель Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа по литературе

#### **2023 год**

*Курданов Никита*-Персональная стипендия главы АМО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, победитель конкурса «Лидер школы 2023» Горного Университета

*Ерёмин Серафим*-100 -бальник по русскому языку год

*1 место* Муниципальный этап школьная баскетбольная лига «Локобаскет» (юноши 7-9 кл.)

*1 место* Финал Лен.область школьная баскетбольная лига «Локобаскет» (юноши 7-9 кл.)

*2 место* Финал России школьная баскетбольная лига «Локобаскет» (юноши 7-9 кл.) Сев-зап. федерального округа в г. Великий Новгород.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

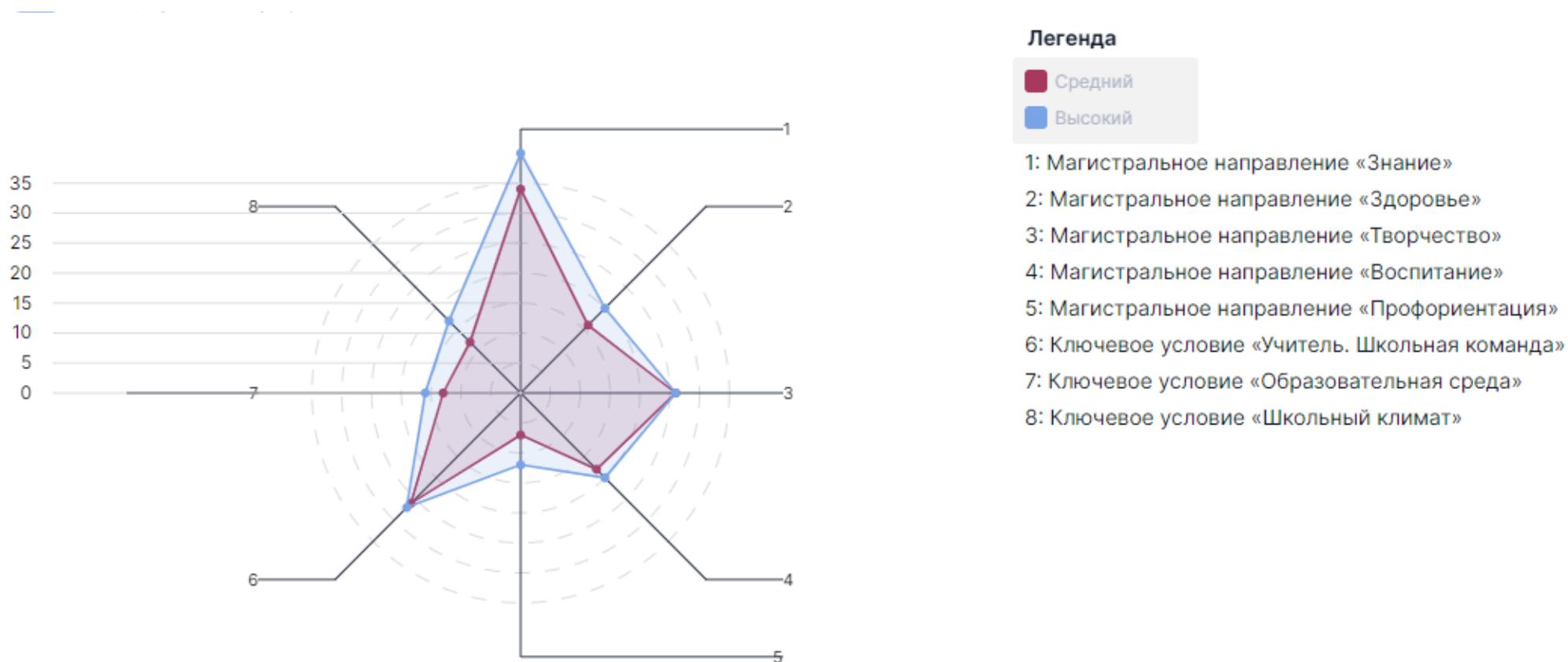
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Ссылка на самодиагностику:

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ СОШ №4 г. Всеволожска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



<b>Описание дефицитов</b>	
<b>1.Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>	
<b>Показатель</b>	<b>Описание дефицитов</b>
6. Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
<b>2.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>3.Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
47. Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>4.Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями

	(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
66.Наличие школьных военно-патриотических клубов	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>5.Магистральное направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
69.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Оформление соглашений с учреждениями культуры, высшего образования, дополнительного образования для детей по вопросам совместной работы по профориентации
70.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Обеспечение условий для формирования профильных предпрофессиональных классов естественнонаучного, технологического, социально-экономического направления
73.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	График участия учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Контроль участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
75.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (график посещений, контроль посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках)
76.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Разработка программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Мотивирование учащихся к занятиям дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы). Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Информирование обучающихся о потребностях в профессиях на рынке труда города. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам

	профессиональной подготовки по различным профессиям
80.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально техническое обновление образовательной среды; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>6.Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
86.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка программы наставничества.
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.
87.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение работы педагогов по разработанным индивидуальным маршрутам
90.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
<b>7.Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
104.Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Обеспечение деятельности школьного библиотечного информационного центра. Перспективный план развития ИБЦ
105.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Постоянная поддержка условий для эффективной реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО
107.Функционирование управляющего совета образовательной организации	Обеспечение совместной деятельности с управляющим советом: план совместных мероприятий и др.
<b>8.Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
116.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Укрепление материальной базы тематических пространств для обучающихся: игровая зона, зона релаксации
117.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Укрепление материальной базы в кабинете психолога для проведения занятий с обучающимися в разных формах

118.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ СОШ №4 г.Всеволожска является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования Всеволожского района. В связи с большим наплывом обучающихся обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, нехватка помещения. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация 2 профилей в 10 классах (технологический и социально-экономический) и 2 профиля (естественнонаучный и социально-экономический) с двумя подгруппами в 11 классе. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не реализуются индивидуальные учебные планы	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета  Возможности обеспечения профориентационных мер	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы в связи с популяризацией ИТ профиля.
	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

				семей, неполных семей
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО и	Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне СОО и ООО	Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры	Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне СОО
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы Реализации программы. В ШСК 5 видов спорта	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами	Отсутствие кадровых ресурсов
	10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b>	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумами)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся

	конференциях			
<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.	Слабый административный контроль
	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточное не более 1 программы по каждому направлению.	Возможность организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
<b>Профорентация</b>	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностное и профессиональное самоопределение м детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
	Дополнительные общеобразовательные программы; участие	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностное и профессиональное самоопределение м детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов
	50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Перегрузка педагогических работников
<b>Образовательная среда</b>	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

<b>Школьный климат</b>	Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон.	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
------------------------	---	--	--	-------------------------------------

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	34 балла, соответствует среднему уровню	<b>Планируемый результат 36 баллов. Уровень: средний</b> Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2.	Здоровье	15 баллов, соответствует среднему уровню	<b>Планируемый результат 20 баллов. Уровень: высокий</b> Увеличено количество ШСК. Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
3.	Творчество	26 балла, соответствует высокому уровню	<b>Планируемый результат 27 баллов. Уровень: высокий</b> Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось количество школьных творческих объединений

			Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея. Функционирует школьный хор.
4.	Воспитание	17 балла, соответствует среднему уровню	<b>Планируемый результат 20 баллов Уровень: высокий</b> Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.
5.	Профорientация	8 баллов, соответствует среднему уровню	<b>Планируемый результат 12 баллов. Уровень: высокий</b> Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые предоставят школе образовательные ресурсы. Ведётся мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышается мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по различным профессиям
6.	Учитель. Школьная команда	26 баллов, соответствует среднему уровню	<b>Планируемый результат 28 баллов. Уровень: высокий</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.
7.	Образовательная среда	14 баллов, соответствует среднему уровню	<b>Планируемый результат 16 баллов. Уровень: высокий</b> Поддержание высокого уровня
8.	Школьный климат	12 баллов, соответствует базовому уровню	<b>Планируемый результат 14 Уровень: средний</b> 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с агропромышленным техникумом	План работы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Мониторинг
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренным и детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Руководитель МС	Раздел на сайте	Анкетирование, мониторинг
		Олимпиадное движение	Организация участия	Участие обучающихся	2024-2026	Выявление учащихся с		Заместитель директора по	Количественный	Мониторинг, количественный

			обучающихся олимпиадном движении	в олимпиадном движении		высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		УВР, учителя-предметники	показатель участия и призовых мест в олимпиадах	показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2.	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Мониторинг, победы в городских спортивных соревнованиях
3.	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	План ВШК, рабочие программы дополнительного образования
4.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	Повышение квалификации педагогических	Повышение квалификации педагогических	2024-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной	План, анкетирование, реализация программ урочной и внеурочной

		туризма	работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму	деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму
5.	Профориентация	Профориентаци онная работа	Включение в план профориента ционной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках региона	Участие в профессиона льных пробах на региональны х площадках региона	2024 - 2026	Включение в план профориентац ионной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Внешние процедуры, анкетирование, участие в профориентационны х мероприятиях
6.	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Повышение мотивации педагога в необходимост и участия в конкурсном движении	Участие в профессиона льных конкурсах	2024 - 2026	Локальный акт о системе материальног о и нематериальн ого стимулирова ния участников профессиона льных конкурсов, синхронизац		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Мониторинг, повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						ия его с положением об				
7.	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание НПА, регламентирующих работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие Управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу	Внешние процедуры, план ВШК
8.	Школьный климат	Современная школа	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	2024	Серия мероприятий согласно муниципальному графику,  Классные часы, профилактические беседы.		Администрация и педагогический совет	Все случаи травли разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся.	Административный контроль в рамках проекта, анкетирование, мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

5. Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10. Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью

11. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

12. Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

13. Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

14. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

15. Увеличено количество ШСК.

16. Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

17. Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось количество школьных творческих объединений

18. Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея. Функционирует школьный хор.

19. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

21. Реализуется программа краеведения и школьного туризма.

22. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 50%.

23. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.

24. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

25. Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

26. Планируемый уровень проекта – высокий.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно правовых документов	Сформирована система локальных актов по направлениям деятельности школы в соответствии с действующим законодательством в сфере образования	Обновление системы ЛА	Законодательств о РФ – ресурсы системы «Сетевой город. Образование» – Приказы Минпросвещения, МОиН Ленинградской области, Комитета по образованию АМО «Всеволожский муниципальный район»
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. Во всех учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	парт, стулья,	Средства регионального бюджета.
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- Ноутбуки	---	Средства федерального бюджета
Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников-110 количество педагогических работников-93 количество учителей-83 количество специалистов: педагоги-психологи-2 учителя-логопеды-2 учителя-дефектологи-1 социальные педагоги-1 педагоги-библиотекари- 1	-	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель	Приобретение новой мебели.	Региональный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ.	Улучшение качества образовательных результатов организации	отсутствие выпускников –претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже, чем на 70 б.
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся
Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ
Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого- педагогической поддержки ученика	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения. Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся
	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профориентация	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся. Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль.
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы	Ранняя профориентация	Реализуется в полном объеме Мероприятия проводятся еженедельно
Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно

		посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Улучшение системы оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества	Созданы регулярно обновляемые информационные стенды, центр детских инициатив Информационный дисплей в библиотеке, стенды в рекреации, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК, школьное ТВ и школьная газета
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»	Создан коллектив не менее 30 человек
Поддержка учительства	Улучшение организации образовательного процесса ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП 100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС 100 % учителей используют ЦОС в полном объеме
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Формируется психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	90% обучающихся приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого- педагогическое сопровождение тревожных учащихся.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Первутинский В.Г.</b>	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор Первутинский В.Г.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2023 г.	10.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Первутинский В.Г.

			соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b> <i>Рехтина И.Ю.</i>	
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Декабрь 2023 г.	28.12.2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Зам.директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 09.01.2024 г.	16.01.2024 г.	Отчёт о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам.директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия статусу «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам.директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>

следующего (повышенного) уровня условий.			«Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия статуса «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2023 г.	До 30.11.2023 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам.директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2023 г.	24.11.2023 г.	Обсуждение на педагогическом Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.01.2024 г.	28.01.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам статуса «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i> , директор <i>Первутинский В.Г.</i>

			<p>(графическая) часть;</p> <p>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>•Аудит несоответствий;</li> <li>•Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню статуса «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	До 26.01.2024 г.	29.01.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Общим собранием трудового коллектива и педагогическим	Программа развития	Управленческая команда	<p>Заместитель Директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>, директор <i>Первутинский В.Г.</i></p>

			советом.			
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 09.01.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i> , директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b> <i>Рехтина И.Ю.</i>	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Январь 2024 г.	До 29.01.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание общего собрания трудового коллектива	Ноябрь 2023 г.	До 29.11.2023 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Общим собранием трудового коллектива	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					<b>Заместители директора по УВР и ВР</b> <i>Рехтина И.Ю., Горборукова Н.В., Наумова Л.С., Брежнева М.В., Ливенцева Н.Н.</i>	
<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.	Январь- февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении Списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь <i>Бунтикова Я.С.</i>	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i> ,

содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.						<i>Горборукова Н.В., Наумова Л.С., Брежнева М.В.</i>
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2023-2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР <i>Наумова Л.С.</i>

образовательных программ.				и		
<b>№2. Здоровье</b>						
Мероприятие 4.8. Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Руководитель ШМО физкультурно-оздоровительного цикла <i>Сулайманов Ж.Д.</i>	Заместитель директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>
<b>№3. Творчество</b>						
Мероприятие 4.9. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Зам.директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<b>№4. Воспитание</b>						
Мероприятие 4.6 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	Январь 2024 г.	До 01.03.2024 г.	Оформляется единомышленниками. Создан Центр Д • пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; • место встреч с детскими общественными	Положение о ЦДИ.	Советник директора по воспитанию <i>Марьянская Е.Н.</i> , классные руководители	Зам.директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>

			<p>объединениями движениями), родительским, педагогическим,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</li> <li>• рабочее место советника по воспитанию; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</li> </ul>			
<p><u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных</p>	<p>До 09.01.2024 г.</p>	<p>01.03.2024 г.</p>	<p>Обсуждение Концепции педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации внутришкольных пространств.</p>	<p>Классные руководители, управленческая команда</p>	<p>Директор <i>Первутинский В.Г.</i></p>

пространств.						
<b>№5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Зам.директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Зам.директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>	Зам.директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>
<u>Мероприятие 4.12.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>	Заместитель директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>
<u>Мероприятие 4.14.</u> Система наставничества.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Сформированы наставнические	Положения: «О развитии	Руководитель Методического	Заместитель директора по УВР

			«пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	совета <i>Чмутова Л.В.</i>	<i>Рехтина И.Ю.</i>
--	--	--	---	--	-------------------------------	---------------------

**№7. Образовательная среда**

<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание в ОО платформы ЦОС	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Оснащение и ремонт кабинет	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»	Администрация школы, заместитель директора по АХЧ <i>Матвеева Н.Н.</i>	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>

сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).			педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
<b>№8. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.17</u> Проектирование ремонта кабинетов, а также креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Оформление кабинетов и рекреационных пространств.	Комфортная пространств.	Заместитель директора по АХЧ <i>Матвеева Н.Н.</i>	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<u>Мероприятие 4.18</u> Создание зон отдыха рядом с рекреацией «Центра детских инициатив»	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Реализация проекта «Центр детских инициатив»	Заместитель директора по АХЧ <i>Матвеева Н.Н.</i>	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b> <i>Рехтина И.Ю.</i>	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09. 2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>

			развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b> <i>Рехтина И.Ю.</i>	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении и КПК	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>	Заместитель директора по УВР <i>Рехтина И.Ю.</i>
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм	ИУП	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.			реализации образовательных Программ.		<i>Рехтина И.Ю., Горборукова Н.В., Наумова Л.С., Брежнева М.В.</i>	<i>Рехтина И.Ю., Горборукова Н.В., Наумова Л.С., Брежнева М.В.</i>
<b>Задача 7. Развитие управленческого статуса школы.</b>					<b>Директор</b> <i>Первутинский В.Г.</i>	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -Проект «Современная школа»; -Проект «Успех каждого ребёнка»; - Проект «Цифровая образовательная среда»; -Проект «Учитель будущего».	2024-2026 г.	2026-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор <i>Первутинский В.Г.</i>
<u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов образовательной среде и про	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i>

			<p>филактиве правонарушений. Формирование социально психологической Компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>			
<b>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					<b>Заместитель директора по ВР</b> <i>Ливенцева Н.Н.</i>	
<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	<p>Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	Программа	Администрация школы, школьная команда	<p>Заместитель директора по ВР <i>Ливенцева Н.Н.</i></p>
<b>Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					<b>Заместители директора по УВР</b> <i>Рехтина И.Ю.</i>	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.</p>	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	<p>Мониторинг Программы развития</p>	Управленческая команда	Администрация школы, школьная команда	<p>Зам. директора по УВР и ВР <i>Рехтина И.Ю., Горборукова Н.В.,</i></p>

			(графический вариант), отчёты.			<i>Наумова Л.С., Брежнева М.В., Ливенцева Н.Н.</i>
--	--	--	--------------------------------	--	--	--